

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Тихоокеанский океанологический институт им. В.И. Ильичева  
Дальневосточного отделения Российской академии наук

ОДОБРЕНО  
на заседании Ученого совета  
ТОИ ДВО РАН, протокол № 6  
« 30 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТОИ ДВО РАН  
В.Б. Лобанов  
« 30 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направления подготовки:  
03.06.01 **Физика и астрономия,**  
05.06.01 **Науки о Земле**

Форма подготовки – **очная**

Курс 1, семестр 1, 2  
Лекции 36 час.  
Практические занятия  
Лабораторные работы  
Всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
Самостоятельная работа  
Контрольные работы (количество) 1  
Курсовая работа/курсовой проект (реферат)  
Зачет 2 семестр  
Экзамен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ТОИ ДВО РАН, протокол № 6 от «30» августа 2018 г.

Ученый секретарь  
К.Г.Н.



Н.И. Савельева

Составитель: д.б.н., гл.н.с. лаборатории морской экотоксикологии В.А. Раков

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О. Фамилия*

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О. Фамилия*

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры следующих направлений 03.06.01 «Физика и астрономия», 05.06.01 «Науки о Земле», и входит в базовую часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия» (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 867); 05.06.01 «Науки о Земле» (30.07.2014 г. № 870), и учебные планы подготовки аспирантов по соответствующим профилям.

Содержание курса предполагает изучение основ педагогики специалистами высшего звена, которая в процессе своей профессиональной деятельности должны владеть умениями коммуникации, знать дидактические закономерности усвоения тех или других профессиональных знаний. Уметь преподнести учебный материал до слушателей.

### **Цель изучения дисциплины**

Знакомство аспирантов с классическими и современными фундаментальными теоретико-методологическими и практическими основами образования и педагогики высшей школы, отечественными и зарубежными педагогическими концепциями, теориями, технологиями.

### **Задачи:**

- через обучение, рассматриваемое как единый, целостный, многомерный, многоуровневый педагогический процесс, основанный на аксиологическом, культурологическом и др. принципах, аспиранты получат минимум знаний и опыт, который могут использовать в своей дальнейшей педагогической деятельности;

- через полученные педагогические знания, возможно сформировать у аспирантов способность не только глубоко теоретически осмысливать и разрешать педагогические проблемы, возникающие в образовательно-воспитательном процессе образования и педагогики высшей школы, но и моделировать адекватные современным требованиям педагогические технологии проведения лекционных, семинарских, факультативных занятий, практикумов, а также психолого-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения и воспитания аспирантов.

**Компетенции выпускника, формируемые в результате изучения дисциплины.**

**Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Общепрофессиональные компетенции**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

## **Профессиональные компетенции**

- способность самостоятельно осуществлять экспериментальную научно-исследовательскую деятельность в различных областях науки (ПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по разным направлениям науки (ПК-3).

## **Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.**

В результате усвоения дисциплины аспиранты должны:

### **Знать:**

- актуальные современные проблемы и стратегии развития высшей школы в современном мировом образовательном пространстве;
- теоретико-методологические и психолого-педагогические основы педагогического процесса высшей школы в контексте классических и современных педагогических взглядов и концепций.

### **Уметь:**

- проектировать образовательные и педагогические технологии проведения всех форм учебно-воспитательного процесса в ВУЗе (лекция, семинар, факультатив, и др.).

### **Владеть:**

- системным научным знанием о теории и технологии процессов обучения, развития, воспитания с учетом их взаимосвязи и взаимообусловленности, мониторинге их качества;

Демонстрировать способность и готовность:

- ориентироваться в отечественных и зарубежных педагогических подходах, концепциях, технологиях процессов творческого саморазвития и самовоспитания аспирантов;
- применять полученные знания на практике.

### **Расшифровка приобретаемой компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Интерактивные формы обучения** составляют 36 часов и включают в себя лекционные занятия, семинары в диалоговом режиме, научные дискуссии, практический анализ результатов, презентации на основе современных мультимедийных средств.

### **Образовательные технологии**

Изучение курса предполагает усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении домашних заданий на основе использования современных источников знаний.

Самостоятельная работа предполагает анализ учебных и справочных пособий, проработку и систематизацию информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическую подготовку к практическим занятиям.

Текущий контроль качества усвоения знаний предполагает рейтинговую оценку аспирантов, складывающуюся из оценок:

- а) посещаемости лекционных и практических занятий;
- б) степени активности и участия на практических занятиях;
- в) качества выполняемых заданий;
- г) результатов тестирования;

д) готовности и способности проявить знания на зачете по данному курсу.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Актуальные вопросы образования и педагогики высшей школы» входит в состав дисциплин Б.1.В.ОД.1 обязательная дисциплина ФГОС ВО по направлениям подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия», 05.06.01 «Науки о Земле».

Включает несколько разделов:

- раздел «Общие основы образования и педагогики», в котором рассматриваются объект, предмет, методолого-теоретические основы образования и педагогики, методы педагогических исследований; специалист-педагог и аспирант рассматриваются как субъекты образовательно-воспитательного процесса, как субъекты общечеловеческой, познавательной, коммуникативной культуры;

- раздел «Дидактика», в котором рассматриваются классическое и современное представление о сущности и структуре образовательного процесса в ВУЗе; эволюция педагогических представлений о дидактических принципах, методах, формах обучения, их содержательно-процессуальном наполнении в контексте современных педагогических концепций; раскрывается сущность педагогических технологий, их самоценность и содержательно-процессуальное наполнение;

- раздел «Теория и методика воспитания», в котором дается сущностная психолого-педагогическая характеристика целей, принципов, методов, средств, форм воспитания в ВУЗе. Раскрываются традиции классических университетов и институтов РАН в воспитании и самовоспитании духовно-нравственного потенциала аспирантов.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия – 36 часов.**

**Тема 1. Общие вопросы образования и педагогики высшей школы (5 час.).**

Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Образование, воспитание, развитие, социализация аспирантов как общечеловеческие ценности. Основные педагогические понятия-категории. Педагогика как искусство. Методология педагогики. Философско-методологические основы образования и педагогики высшей школы. Методологическая культура специалиста-педагога и аспиранта. Творческое саморазвитие методологической культуры личности. Принципы и методы педагогического исследования.

**Тема 2. Педагогические закономерности и принципы (7 час.).**

Сущностная характеристика категорий «педагогическая закономерность», «педагогический принцип». Соотношение понятий «принцип» и «правило». Многомерная модель систематики педагогических принципов. Принципы и правила творческого саморазвития личности аспиранта, их сущностная характеристика. Многомерная модель систематики принципов творческого саморазвития личности аспиранта.

**Тема 3. Профессиональная компетентность педагога высшей школы (6 час.).**

Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог – интеллигентная личность, человек культуры, педагог-преподаватель, воспитатель, методист. Педагог-исследователь. «Я» концепция творческого саморазвития педагога.

#### **Тема 4. Дидактика высшей школы (8 час.).**

Основы дидактики. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения и развития. Предмет и задачи дидактики. Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы. Процесс обучения как целостная система. Процесс обучения в ВУЗе как система и целостное явление. Дидактическая и методическая структура процесса обучения. Процесс обучения – динамичная развивающаяся система. Противоречия – как движущие силы совершенствования процесса обучения.

#### **Тема 5. Методы обучения в ВУЗе (10 час.).**

Сущностная характеристика категории «методы обучения». История развития педагогических взглядов на категорию «метод обучения». Многомерный подход к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения и их эффективности. Значение эвристического и исследовательского метода в ВУЗе.

### **II. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Фонд оценочных средств прилагается.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>.

Завалько Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. 2-е изд., стереотип. М.: Флинта, 2011. 142 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>.

Шадриков В.Д. Качество педагогического образования: монография / В.Д. Шадриков. М.: Логос, 2012. 200 с. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=14498&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=14498&ln=ru)

Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Макарова. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2012. 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>.

Леньков Р.В. Теория социального управления в высшей школе: Монография / Р.В. Леньков. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 91 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496281>.

### **Дополнительная литература**

Усынина НИ. Высшая школа как важный агент в социализации молодежи / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504569>.

Жданко Т.А., Чупрова О.Ф. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности аспиранта: монография / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. 184 с. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=&currBookId=11689&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=11689&ln=ru).

Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. М.: Логос, 2012. 449 с. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=&currBookId=6346&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=6346&ln=ru).

Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: монография / Ю.Г. Татур. М.: Логос, 2006. 130 с. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=&currBookId=3294&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=3294&ln=ru).

Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: № 3 / М.: Прометей, 2010. 161 с. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=&currBookId=5853&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=5853&ln=ru).