

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Тихоокеанский океанологический институт им. В.И. Ильичева
Дальневосточного отделения Российской академии наук

ОДОБРЕНО
на заседании Ученого совета
ТОИ ДВО РАН, протокол № 6
« 30 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОИ ДВО РАН

« 06 » Лобанов
2018 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направления подготовки:
03.06.01 **Физика и астрономия,**
05.06.01 **Науки о Земле**

Форма обучения – **очная**

Курс 2, семестр 3
Лекции 24 час.
Практические занятия
Лабораторные работы
Всего часов аудиторной нагрузки 24 час.
Самостоятельная работа 12 час.
Контрольные работы (количество)
Курсовая работа/курсовой проект
Зачет 3 семестр
Экзамен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ТОИ ДВО РАН, протокол № 6 от «30» августа 2018 г.

Ученый секретарь
к.г.н.



Н.И. Савельева

Составитель: к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики ДВФУ Т.Н. Шурухина

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Ученый секретарь _____
подпись *И.О. Фамилия*

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Ученый секретарь _____
подпись *И.О. Фамилия*

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы психологии и педагогики высшей школы» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры следующих направлений: 03.06.01 «Физика и астрономия» и 05.06.01 «Науки о Земле».

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия» (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 867); 05.06.01 «Науки о Земле» (30.07.2014 г. № 870), и учебные планы подготовки аспирантов по соответствующим профилям.

Цель изучения дисциплины

– формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования

Задачи дисциплины

- формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования;
- формирование знаний о познавательной сфере обучающихся;
- формирование представлений о воспитательной деятельности студентов;
- познакомить аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения;
- формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала;
- познакомить аспирантов с психологическими основами профессионального развития.

Дисциплина «Основы психологии и педагогики высшей школы» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин при подготовке аспирантов к педагогической деятельности.

Компетенции выпускника, формируемые в результате изучения дисциплины.

Универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

- структуру современной системы образования;
- современные психолого-педагогические подходы к образованию;
- основы педагогики высшей школы;
- основные педагогические технологии;
- структуру развития и формирования психики человека;
- психологию личности студентов;
- основные дидактические принципы образования;
- основы психологии профессионального образования.

Уметь:

- грамотно выстраивать лекционный материал;
- организовать самостоятельную работу студентов;
- работать со вниманием аудитории;
- задействовать личностный потенциал студентов для достижения педагогических задач.

Владеть:

- навыками работы с современными технологиями обучения;
- навыками взаимодействия с аудиторией;
- инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий;

- принципами построения активных форм обучения.

Интерактивные формы обучения составляют 24 часа и включают в себя лекционные занятия, семинары в диалоговом режиме, научные дискуссии, практический анализ результатов, презентации на основе современных мультимедийных средств.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	36	1
Аудиторная работа	36	
Лекции	24	
Практические занятия/семинары		
Самостоятельная работа, всего	12	
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Содержательный план дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах и/или кредитах)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов по теме
Тема 1 . Современное развитие образования в высшей школе.	2		2	4
Тема 2. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Ощущение, восприятие, внимание.	2		2	4
Тема 3. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Память, мышление, речь	2		2	4
Тема 4. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе	2			2
Тема 5. Понятие и структура способностей человека. Педагогические способности.	2			2
Тема 6. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Мотивация личности	2			2
Тема 7. Педагогика высшего образования	2		2	2
Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе	2		2	4
Тема 9. Современные педагогические технологии	4		2	6
Тема 10. Активное обучение	2			2
Тема 11. Психология профессионального образования	2		2	2
Итого по курсу:	24		12	36

Содержание дисциплины.

Тема 1. Современное развитие образования в высшей школе.

Развитие высшего профессионального образования в России. Конкурентная среда образования. Проблема соотношения бакалавриата и магистратуры. Отношение учёных к ЕГЭ. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования согласно ЮНЕСКО. Болонский процесс. Переход к уровневому образованию, введение кредитных систем. Смена образовательной парадигмы. Общие положения компетентностного подхода. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования. Системный и синергетические подходы в образовании. Типы междисциплинарных связей в образовании.

Литература:

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. М: ЮНИТИ, 2013.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012.

Тема 2. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе. Ощущение, восприятие, внимание

Общее представление о познавательных процессах. Ощущение и восприятие. Основные закономерности процесса ощущения: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, компенсация. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, структурность, осмысленность, предметность, константность, апперцепция, избирательность. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания: объём, устойчивость, концентрация, переключение, распределение.

Литература:

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие М: Флинта. 2012. 238 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. Москва: АСТ, 2008.

3. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. Москва: Когито-Центр, 2013. 640 с.
4. Куприна О.А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 582 с.
6. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1: Общие основы психологии. Москва: Владос: Просвещение, 2010.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
8. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Тема 4. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе

Происхождение и анализ понятия «темперамент». Проблема оценки и измерения темперамента. Представление о теории темпераментов. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Составляющие темперамента по Я. Стреляу: сенсорная чувствительность, выносливость, активность, подвижность, устойчивость, живость, эмоциональная реактивность. Проблема реактивности и активности субъекта и их роль в проявлении темперамента. Обобщение различных представлений о структуре темперамента. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления. Определение понятия характера. Проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Акцентуация характера и методы её выявления. Типологии акцентуаций характера.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие М: Флинта. 2012. 238 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. Москва: АСТ, 2008.
3. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. Москва: Когито-Центр, 2013. 640 с.

4. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 582 с.
6. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1: Общие основы психологии. Москва: Владос: Просвещение, 2010.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
8. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Тема 5. Понятие и структура способностей человека. Педагогические способности.

Общая характеристика способностей. Характеристика понятия «Задатки» Классификация способностей. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие. Двухфазная теория способностей Ч. Спирмена. Проблема общих способностей. Виды способностей по Д. Хеббу. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей. Общие представления о современных когнитивных теориях способностей. Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей).

Литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие. М.: Флинта, 2012. 238 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ, 2008.
3. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. М.: Когито-Центр, 2013. 640с.
4. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН, 2007. 540 с.

5. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 582 с.
7. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1: Общие основы психологии. Москва: Владос: Просвещение, 2010.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
9. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Тема 6. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Мотивация личности

Определение понятия «эмоции». Особенности эмоций. Двувалентность эмоций. Виды эмоций. Эмоциональный тон ощущения. Эмоциональный отклик. Понятие настроения, формы настроения. Конфликтные эмоциональные состояния. Понятие стресса. Этапы развития стрессового состояния по Г. Селье: тревога, сопротивление, истощение. Определение понятия аффекта. Три стадии аффективного состояния. Формы аффективного состояния: страх, ужас, фобии, гнев, фрустрация. Понятие депрессии. Чувства как высшие эмоции. Виды чувств: практические, нравственные, эстетические, интеллектуальные. Понятия совести, чувства долга и чувства чести. Общие закономерности эмоций и чувств: обобщённость и возможность переноса; притупляемость, взаимодействие, суммация, замещение, переключаемость, экспрессия. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая регуляция поведения личности. Формирование воли. Общее представление о структуре волевой регуляции деятельности. Классификация волевых действий. Волевые состояния: инициативность, решительность, целеустремлённость, уверенность, настойчивость, сдержанность. Общее представление о мотивации. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Мотивационные состояния личности. Понятие «интерес», разновидности. Желания и намерения как мотивационные состояния. Краткий очерк об основных теориях движущих сил поведения человека. Общее представление о потребности как источнике мотивации. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов.

Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности.
Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие. М.: Флинта, 2012. 238 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. Москва: АСТ, 2008.
3. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. Москва: Когито-Центр, 2013. 640с.
4. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН, 2007. 540.
5. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 582 с.
7. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1: Общие основы психологии. Москва: Владос: Просвещение, 2010.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
9. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Тема 7. Педагогика высшего образования

Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятие дидактики высшей школы. Движущие силы обучения. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Управление учебным процессом. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности преподавателя высшей школы.

Литература:

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. М: ЮНИТИ, 2013.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012.

Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Оценка и отметка как формы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование как форма контроля за учебным процессом в высшей школе. Виды и формы тестирования. Характеристика тестовых заданий. Методы оценки тестов.

Литература:

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. М: ЮНИТИ, 2013.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012.

Тема 9. Современные педагогические технологии.

Современные направления обучения. Классификация педагогических технологий. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов. Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Сущность и принципы организации деловой игры в рамках контекстного обучения. Структура деловой игры. Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Технология метода проектов.

Типология проектов. Общее представление об эвристических технологиях обучения. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров.

Литература:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980.
2. Жарова Н.Р. Инновационные технологии в образовании: монография. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011.
3. Загвязинский В.И. дидактика высшей школы: текст лекций. Челябинск, 1990.
4. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
5. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. Спб.: Питер, 2007.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
7. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения. М.: Перспектива, 2012.
8. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Тема 10. Активное обучение

Активное обучение. Методы активного обучения. Имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое проектирование, семинар-дискуссия. Деловая игра как метод активного обучения. Четыре этапа проведения деловой игры. «Круглый стол» как метод активного обучения. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи мозгового штурма. Этапы организации и проведения мозгового штурма.

Литература:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход - М: Высшая школа, 1991.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Тема 11. Психология профессионального образования

Профессиональное самоопределение личности. Теории профессионального развития (Э. Берн, Д. Сьюпер). Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы профессионального пути (концепции Сьюпера и Хейвигхерста). Этапы профессионального пути по Е.А. Климову. Стратегия интериоризации в образовании. Этапы формирования действий. Понятие ориентировочной основы действия. Стратегии экстериоризации, проблематизации и рефлексии в образовании студентов вузов. Развитие творческого мышления. Основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов. Факторы воспитательного процесса в вузе.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

II. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Фонд оценочных средств прилагается.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону, 2014.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психологию высшего образования. От деятельности к личности. М., 2010.

Дополнительная литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980.
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие. М.: Флинта, 2012. 238 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход - Мю: Высшая школа, 1991.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. Москва: АСТ, 2008.

5. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. Москва: Когито-Центр, 2013. 640с.
6. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН, 2007. 540.
7. Жарова Н.Р. Инновационные технологии в образовании: монография. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011.
8. Загвязинский В.И. дидактика высшей школы: текст лекций. Челябинск, 1990.
9. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011.
10. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
11. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 582 с.
12. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1: Общие основы психологии. Москва: Владос: Просвещение, 2010.
13. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. Спб.: Питер, 2007.
14. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. М: ЮНИТИ, 2013.
15. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения. М.: Перспектива, 2012.
16. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012.