

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Тихоокеанский океанологический институт им. В.И. Ильичева  
Дальневосточного отделения Российской академии наук

ОДОБРЕНО  
на заседании Ученого совета  
ТОИ ДВО РАН, протокол № 6  
« 30 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТОИ ДВО РАН  
  
« 06 » Лобанов  
2018 г.  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)  
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направления подготовки:  
03.06.01 **Физика и астрономия,**  
05.06.01 **Науки о Земле**

Форма обучения – **очная**

Курс 2, семестр 3  
Лекции 24 час.  
Практические занятия  
Лабораторные работы  
Всего часов аудиторной нагрузки 24 час.  
Самостоятельная работа 12 час.  
Контрольные работы (количество)  
Курсовая работа/курсовой проект  
Зачет 3 семестр  
Экзамен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ТОИ ДВО РАН, протокол № 6 от «30» августа 2018 г.

Ученый секретарь  
к.г.н.



Н.И. Савельева

Составитель: к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики ДВФУ Т.Н. Шурухина

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О. Фамилия*

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О. Фамилия*

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Основы психологии и педагогики высшей школы» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры следующих направлений: 03.06.01 «Физика и астрономия» и 05.06.01 «Науки о Земле».

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия» (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 867); 05.06.01 «Науки о Земле» (30.07.2014 г. № 870), и учебные планы подготовки аспирантов по соответствующим профилям.

### **Цель изучения дисциплины**

– формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования

### **Задачи дисциплины**

- формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования;
- формирование знаний о познавательной сфере обучающихся;
- формирование представлений о воспитательной деятельности студентов;
- познакомить аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения;
- формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала;
- познакомить аспирантов с психологическими основами профессионального развития.

Дисциплина «Основы психологии и педагогики высшей школы» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин при подготовке аспирантов к педагогической деятельности.

## **Компетенции выпускника, формируемые в результате изучения дисциплины.**

### **Универсальные компетенции:**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

### **Знать:**

- структуру современной системы образования;
- современные психолого-педагогические подходы к образованию;
- основы педагогики высшей школы;
- основные педагогические технологии;
- структуру развития и формирования психики человека;
- психологию личности студентов;
- основные дидактические принципы образования;
- основы психологии профессионального образования.

### **Уметь:**

- грамотно выстраивать лекционный материал;
- организовать самостоятельную работу студентов;
- работать со вниманием аудитории;
- задействовать личностный потенциал студентов для достижения педагогических задач.

### **Владеть:**

- навыками работы с современными технологиями обучения;
- навыками взаимодействия с аудиторией;
- инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий;

- принципами построения активных форм обучения.

**Интерактивные формы обучения** составляют 24 часа и включают в себя лекционные занятия, семинары в диалоговом режиме, научные дискуссии, практический анализ результатов, презентации на основе современных мультимедийных средств.

# I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

## Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	36	1
Аудиторная работа	36	
Лекции	24	
Практические занятия/семинары		
Самостоятельная работа, всего	12	
Вид промежуточной аттестации	зачет	

## Содержательный план дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах и/или кредитах)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов по теме
Тема 1 . Современное развитие образования в высшей школе.	2		2	4
Тема 2. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Ощущение, восприятие, внимание.	2		2	4
Тема 3. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Память, мышление, речь	2		2	4
Тема 4. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе	2			2
Тема 5. Понятие и структура способностей человека. Педагогические способности.	2			2
Тема 6. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Мотивация личности	2			2
Тема 7. Педагогика высшего образования	2		2	2
Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе	2		2	4
Тема 9. Современные педагогические технологии	4		2	6
Тема 10. Активное обучение	2			2
Тема 11. Психология профессионального образования	2		2	2
Итого по курсу:	24		12	36

## **Содержание дисциплины.**

### **Тема 1. Современное развитие образования в высшей школе.**

Развитие высшего профессионального образования в России. Конкурентная среда образования. Проблема соотношения бакалавриата и магистратуры. Отношение учёных к ЕГЭ. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования согласно ЮНЕСКО. Болонский процесс. Переход к уровневому образованию, введение кредитных систем. Смена образовательной парадигмы. Общие положения компетентностного подхода. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования. Системный и синергетические подходы в образовании. Типы междисциплинарных связей в образовании.

#### ***Литература:***

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. М: ЮНИТИ, 2013.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012.

### **Тема 2. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе. Ощущение, восприятие, внимание**

Общее представление о познавательных процессах. Ощущение и восприятие. Основные закономерности процесса ощущения: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, компенсация. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, структурность, осмысленность, предметность, константность, апперцепция, избирательность. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания: объём, устойчивость, концентрация, переключение, распределение.

#### ***Литература:***

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие М: Флинта. 2012. 238 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. Москва: АСТ, 2008.

3. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. Москва: Когито-Центр, 2013. 640 с.
4. Куприна О.А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 582 с.
6. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1: Общие основы психологии. Москва: Владос: Просвещение, 2010.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
8. Столярченко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

#### **Тема 4. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе**

Происхождение и анализ понятия «темперамент». Проблема оценки и измерения темперамента. Представление о теории темпераментов. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Составляющие темперамента по Я. Стреляу: сенсорная чувствительность, выносливость, активность, подвижность, устойчивость, живость, эмоциональная реактивность. Проблема реактивности и активности субъекта и их роль в проявлении темперамента. Обобщение различных представлений о структуре темперамента. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления. Определение понятия характера. Проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Акцентуация характера и методы её выявления. Типологии акцентуаций характера.

##### ***Литература:***

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие М: Флинта. 2012. 238 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. Москва: АСТ, 2008.
3. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. Москва: Когито-Центр, 2013. 640 с.

4. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 582 с.
6. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1: Общие основы психологии. Москва: Владос: Просвещение, 2010.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
8. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

### **Тема 5. Понятие и структура способностей человека. Педагогические способности.**

Общая характеристика способностей. Характеристика понятия «Задатки» Классификация способностей. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие. Двухфазная теория способностей Ч. Спирмена. Проблема общих способностей. Виды способностей по Д. Хеббу. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей. Общие представления о Современных когнитивных теориях способностей. Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей).

#### ***Литература:***

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие. М.: Флинта, 2012. 238 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ, 2008.
3. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. М.: Когито-Центр, 2013. 640с.
4. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН, 2007. 540 с.

5. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 582 с.
7. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1: Общие основы психологии. Москва: Владос: Просвещение, 2010.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
9. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

## **Тема 6. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Мотивация личности**

Определение понятия «эмоции». Особенности эмоций. Двувалентность эмоций. Виды эмоций. Эмоциональный тон ощущения. Эмоциональный отклик. Понятие настроения, формы настроения. Конфликтные эмоциональные состояния. Понятие стресса. Этапы развития стрессового состояния по Г. Селье: тревога, сопротивление, истощение. Определение понятия аффекта. Три стадии аффективного состояния. Формы аффективного состояния: страх, ужас, фобии, гнев, фрустрация. Понятие депрессии. Чувства как высшие эмоции. Виды чувств: практические, нравственные, эстетические, интеллектуальные. Понятия совести, чувства долга и чувства чести. Общие закономерности эмоций и чувств: обобщённость и возможность переноса; притупляемость, взаимодействие, суммация, замещение, переключаемость, экспрессия. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая регуляция поведения личности. Формирование воли. Общее представление о структуре волевой регуляции деятельности. Классификация волевых действий. Волевые состояния: инициативность, решительность, целеустремлённость, уверенность, настойчивость, сдержанность. Общее представление о мотивации. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Мотивационные состояния личности. Понятие «интерес», разновидности. Желания и намерения как мотивационные состояния. Краткий очерк об основных теориях движущих сил поведения человека. Общее представление о потребности как источнике мотивации. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов.

Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности.  
Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

***Литература:***

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие. М.: Флинта, 2012. 238 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. Москва: АСТ, 2008.
3. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. Москва: Когито-Центр, 2013. 640с.
4. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН, 2007. 540.
5. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 582 с.
7. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1: Общие основы психологии. Москва: Владос: Просвещение, 2010.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
9. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

**Тема 7. Педагогика высшего образования**

Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятие дидактики высшей школы. Движущие силы обучения. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Управление учебным процессом. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности преподавателя высшей школы.

***Литература:***

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. М: ЮНИТИ, 2013.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012.

## **Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе**

Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Оценка и отметка как формы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование как форма контроля за учебным процессом в высшей школе. Виды и формы тестирования. Характеристика тестовых заданий. Методы оценки тестов.

### ***Литература:***

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. М: ЮНИТИ, 2013.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012.

## **Тема 9. Современные педагогические технологии.**

Современные направления обучения. Классификация педагогических технологий. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов. Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Сущность и принципы организации деловой игры в рамках контекстного обучения. Структура деловой игры. Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Технология метода проектов.

Типология проектов. Общее представление об эвристических технологиях обучения. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров.

***Литература:***

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980.
2. Жарова Н.Р. Инновационные технологии в образовании: монография. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011.
3. Загвязинский В.И. дидактика высшей школы: текст лекций. Челябинск, 1990.
4. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
5. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. Спб.: Питер, 2007.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
7. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения. М.: Перспектива, 2012.
8. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

**Тема 10. Активное обучение**

Активное обучение. Методы активного обучения. Имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое проектирование, семинар-дискуссия. Деловая игра как метод активного обучения. Четыре этапа проведения деловой игры. «Круглый стол» как метод активного обучения. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи мозгового штурма. Этапы организации и проведения мозгового штурма.

***Литература:***

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход - М: Высшая школа, 1991.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

## **Тема 11. Психология профессионального образования**

Профессиональное самоопределение личности. Теории профессионального развития (Э. Берн, Д. Сьюпер). Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы профессионального пути (концепции Сьюпера и Хейвигхерста). Этапы профессионального пути по Е.А. Климову. Стратегия интериоризации в образовании. Этапы формирования действий. Понятие ориентировочной основы действия. Стратегии экстериоризации, проблематизации и рефлексии в образовании студентов вузов. Развитие творческого мышления. Основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов. Факторы воспитательного процесса в вузе.

### ***Литература:***

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

## **II. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Фонд оценочных средств прилагается.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону, 2014.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психологию высшего образования. От деятельности к личности. М., 2010.

### **Дополнительная литература**

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980.
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие. М.: Флинта, 2012. 238 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход - Мю: Высшая школа, 1991.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. Москва: АСТ, 2008.

5. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. Москва: Когито-Центр, 2013. 640с.
6. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН, 2007. 540.
7. Жарова Н.Р. Инновационные технологии в образовании: монография. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011.
8. Загвязинский В.И. дидактика высшей школы: текст лекций. Челябинск, 1990.
9. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011.
10. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
11. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 582 с.
12. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1: Общие основы психологии. Москва: Владос: Просвещение, 2010.
13. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. Спб.: Питер, 2007.
14. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. М: ЮНИТИ, 2013.
15. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения. М.: Перспектива, 2012.
16. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012.