

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Тихоокеанский океанологический институт им. В.И. Ильичева
Дальневосточного отделения Российской академии наук



**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
03.06.01 Физика и астрономия**

Направленности (профили): Акустика, Теоретическая физика, Оптика,
Лазерная физика

Форма подготовки – очная

Курс 2, семестры 3
Общая трудоемкость 108 час./3 з.е.
Зачет 3 семестр

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 867.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ТОИ ДВО РАН, протокол № 6 от «30» августа 2018 г.

Ученый секретарь
К.Г.Н.

Н.И. Савельева

Составитель: д.б.н., гл.н.с. лаборатории морской экотоксикологии В.А. Раков

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Ученый секретарь _____
подпись *И.О. Фамилия*

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Ученый секретарь _____
подпись *И.О. Фамилия*

АННОТАЦИЯ

Педагогическая практика по основной образовательной программе аспирантуры направления 03.06.01 Физика и астрономия входит в блок «Практики» (вариативная часть) и проводится в соответствии с учебным планом направленности (профиля).

1. Цель педагогической практики

Педагогическая практика необходима для профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса (преподаванию специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получению умений и навыков практической преподавательской деятельности).

2. Задачи педагогической практики

Основными целями и задачами прохождения аспирантами педагогической практики являются:

- изучение основ учебно-методической и педагогической деятельности;
- приобретение опыта практической педагогической работы со студентами;
- овладение соответствующими профессиональными умениями и навыками, в том числе методами проверки знаний и оценки уровня подготовки учащихся;
- знакомство с методиками и технологиями педагогической работы в организациях высшего образования.

3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы аспирантуры

Педагогическая по основной образовательной программе аспирантуры «Физика и астрономия» входит в блок «Практики» (вариативная часть) и проводится в соответствии с учебным планом направленности (профиля).

4. Формы проведения практики

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- проведение практических и семинарских занятий по дисциплинам базовой кафедры ДВФУ
- по заданию руководителя, проведение практических и проверка контрольных работ студентов ДВФУ;
- участие в проведении учебных практик в ДВФУ;
- консультирование студентов ДВФУ по методикам исследования при выполнении ими курсовых и квалификационных работ, участие в рецензировании этих работ;
- проведение занятий со школьниками и иная сопутствующая работа.

5. Место проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на базе школ ДВФУ, на морской экспериментальной базе ТОИ ДВО РАН «МЭС о. Попова», где создан учебно-научный центр.

6. Список компетенций, формируемых в результате педагогической практики

Педагогическая практика направлена на освоение следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В процессе прохождения практики аспиранты должны приобрести следующие умения и владения:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Уметь:

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методов преподавания.

Владеть:

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения наиболее высокого уровня их развития;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

7. Трудоемкость педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Раздел практики	Часы	Формы контроля
1	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС, иных нормативных актов	6	Отчет о работе с документами
2	Изучение учебно-регламентирующей документации по направлению подготовки «Физика и астрономия», «Образование и педагогические науки»: основных образовательных программ вуза, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарных учебных графиков, иных документов	10	Отчет о работе с документами
3	Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения	6	Анализ материально-технического оснащения учебного процесса
4	Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по соответствующему профилю направления подготовки «Физика и астрономия»	6	Анализ лекционных, семинарских и практических занятий
5	Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по соответствующему профилю	14	Тексты учебно-методических материалов
6	Разработка (участие в разработке) рабочих программ и учебно-методических комплексов по соответствующему профилю подготовки	10	Тексты рабочих программ и учебно-методических материалов
7	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) по соответствующему профилю подготовки, в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий	40	Тексты лекций и методик проведения семинарских и практических занятий
8	Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ	10	Программа мероприятия и отчет о его выполнении
9	Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по соответствующему профилю подготовки	6	Отчет о результатах научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
	ИТОГО	108	

8. Контроль за прохождением педагогической практики и фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Руководство и контроль за прохождением педагогической практики аспирантов, в зависимости от ее видов, включенных в индивидуальных план, осуществляет научный руководитель аспиранта.

Отчет о прохождении аспирантами педагогической практики (с указанием вида практики и количества часов) представляется за подписью руководителя практики.

По итогам прохождения педагогической практики выставляется дифференцированный зачет согласно учебным планам соответствующих направленностей (профилей). Зачет по итогам педагогической практики выставляется при условии предоставления всех необходимых форм отчета по практике (Приложение 1 из Положения о практике обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ТОО ДВО РАН по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия). По итогам практики выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

«Отлично» ставится аспиранту, который в срок и на высоком уровне выполнил весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; показал умения, качественно решать методические задачи, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

«Хорошо» ставится аспиранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, показал умения решать методические задачи решения, проявлял инициативу в работе, однако, в проведении отдельных видов методической работы допускал незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» ставится аспиранту, который выполнил программу методической работы, однако допускал ошибки в методической работе.

«Неудовлетворительно» ставится аспиранту, который не выполнил программу методической работы, продемонстрировал слабые умения методического плана, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для решения учебных задач.

В итоговой оценке по результатам педагогической практики учитываются также качество отчетной документации, сдача ее в срок.

Отметка о прохождении практики фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Андриади И.П. Теория обучения: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2010. 335 с.
2. Белова Л.П., Трушников Д.Ю. Теоретико-методологические и методические подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения: учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации «Преподаватель/Преподаватель высшей школы», аспирантов, докторантов педагогических специальностей. Тюмень: изд-во Тюменского нефтегазового ун-та, 2011. 163 с.
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: КноРус, 2010. 136 с.
4. Вульфов Б.З., Иванов В.Д., Меняев А.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2011. 502 с.
5. Ибрагимов Г.И., Камашева Ю.Л. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе. Казань: Познание, 2010. 247 с.

6. Матяш Н.В. Иинновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования. М.: Академия, 2011.141 с.

7. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для высшего профессионального образования. М.: Академия, 2011. 144 с.

8. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы учебное пособие: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации «Преподаватель высшей школы». Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

Дополнительная литература

1. Бранд Г.А., Кирилюк Л.Г. Инновационное образование: методы активного обучения. Екатеринбург: изд-во Гуманитарного ун-та, 2006. 168 с.

2. Войтович И.К. Дидактические аспекты электронного обучения учебное пособие для вузов. Ижевск: Удмуртский ун-т, 2011. 126 с.

3. Ибрагимов Г.И., Камашева Ю.Л. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе. Казань: Познание,2010.151с.

4. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, 2007. 234 с.

5. Кречетников К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе. М.: Госкоорцентр, 2002. 296 с.

6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2002. 132 с.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения педагогической практики с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения педагогической практики
1	Компьютерный класс: 5 персональных компьютеров – Моноблок Lenovo V300A (HD+) DOU E 5800/500 GB/ DVD+RW. Встроенное оборудование – Wi-Fi, Bluetooth	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, ШЕН, корпус L
2	Лекционная аудитория: мультимедийный проектор Acer XI261 – 1 шт., экран на штативе Projecta ProView – 1 шт., ноутбуки	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус L
3	Лекционная аудитория кафедры общей физики: мультимедийный проектор Acer XI261 – 1 шт., экран на штативе	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус L