

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока
Дальневосточного отделения Российской академии наук

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Тихоокеанский океанологический институт им. В.И. Ильичева
Дальневосточного отделения Российской академии наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История и философия науки»

**по образовательным программам высшего образования –
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки
05.06.01 Науки о Земле (естественные науки)

Форма подготовки – **очная**

**Владивосток
2019**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История и философия науки»**

Формируемые компетенции

Универсальные компетенции

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

<p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрыш ей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрыш ей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</p>

в том числе в междисциплинарных областях			практических задач	исследовательских и практических задач	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
Знает: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
Умеет: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и	Сформированное умение использовать положения и категории

фактов и явлений		для оценивания и анализа различных фактов и явлений	науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Владеет: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,

исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной

уровня их развития.	уровня их развития.	более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части дисциплины	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства (наименование)	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть	УК-1	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	коллоквиум	вопросы для подготовки к экзамену
		УК-2	Знает методы научно-исследовательской деятельности	собеседование	собеседование
			Знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира		
УК-5	Знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	собеседование	собеседование		
2	Практическая часть	УК-1	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	коллоквиум	вопросы для подготовки к экзамену
			Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений		
			Владет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
			Владет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов		

			деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
		УК-2	Умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Владеет технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	дискуссия	реферат
		УК-5	Умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	собеседование	собеседование

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

I. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине «История и философия науки»

Реферат должен быть подготовлен по философским, методологическим или историческим проблемам диссертационной специальности (физики, химии, социологии и пр.). Рекомендуется подготовить реферат максимально близко к теме диссертационного исследования.

Примерные названия тем реферата:

- «Философские и методологические основания исследования <указывается предмет диссертационного исследования>»;
- «Методологические основания разработки <указывается предмет диссертационного исследования>»;
- «История исследования (разработки) <указывается предмет или проблема диссертационного исследования> в <...> науке».

Примеры:

«Методологические основания исследования развития малого и среднего предпринимательства в трансграничных регионах России»;

«История развития производства хлебобулочных изделий с использованием дикоросов в Приморском крае».

«Философско-методологические основания исследования девиантного поведения в современной социологии».

Требования к оформлению реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям (прежде всего это относится к обязательному цитированию, ссылкам на литературу с точным указанием источников, в том числе интернет, и страниц в случае прямого цитирования, не содержать плагиата).

Тема реферата по истории науки должна быть скоррелирована с темой диссертации и утверждена научным руководителем. Это должен быть социальный и методологический анализ истории конкретной области науки с исторической точки зрения (а не реферат по философии и не краткое изложение темы диссертации). При написании реферата следует исходить из того, что он представляет собой учебно-исследовательскую работу, главной задачей которой является изучение литературы по той или иной теме и основательное ознакомление с конкретной проблемой.

Автор реферата должен прежде всего разобраться в существующей литературе по вопросу, выделить основные подходы к решению поставленной проблемы, основные точки зрения на нее, привести аргументацию авторов или сторонников того или иного решения вопроса. Вместе с тем, реферат предполагает свободное, критическое отношение к изложенным позициям. Необходимо постараться выявить их сильные и слабые стороны, провести их сравнительный анализ, сформулировать собственную позицию. Текст основной части должен быть написан таким образом, чтобы рецензенту было ясно, где излагается тот или иной автор или источник, и где – собственная позиция автора реферата.

Обязательные составные части реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Образец титульного листа приводится далее.

В оглавлении перечисляются названия всех структурных частей реферата с указанием соответствующих страниц, на которых начинается изложение данного раздела.

Во введении (1-2 стр.) должна быть поставлена исходная проблема, разъяснен ее смысл, обоснована ее актуальность, перечислены основные задачи реферата. Все дальнейшее изложение должно быть нацелено на решение поставленной во введении главной проблемы.

В основной части разделы, подразделы, пункты, подпункты должны быть пронумерованы арабскими цифрами, разделенными точкой (например, 1.1.1. обозначает раздел 1, подраздел 1, пункт 1). Каждый структурный элемент должен иметь заголовок.

В заключении (1-2 стр.) формулируются основные выводы (обобщения) из проведенного анализа: оно должно давать ответ на поставленный во введении вопрос. Содержание выводов должно быть обосновано всем предшествующим ходом мысли.

Список литературы составляется в соответствии с требованиями полного библиографического описания действующего ГОСТ (в том числе фамилия и инициалы автора, полное название работы, город, издательство, год, число страниц и т.д.). В случае использования текстов, размещенных в Интернете, необходимо указать имя автора материала, название материала и полный адрес страницы. Использование безымянных материалов не допускается.

Ссылки на источники (библиография) должны быть даны в виде постраничных сносок со сквозной нумерацией. В сноске (в том числе к цитатам) дается полное описание источника (как в списке литературы) с обязательным указанием соответствующих номеров страниц.

Объем реферата – около 40 тыс. знаков (с пробелами) (1 а.л.). Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, внизу страницы, без точки. На титульном листе номер не проставляется. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 12-14, цвет – черный, интервал – полуторный. Поля: слева – 3 см, снизу и сверху – 2 см, справа – 1 см. Использование сокращений нежелательно; в противном случае в местах их использования в тексте должна быть дана их расшифровка и приведены соответствующие пояснения, а в конце реферата

приведен список используемых обозначений и сокращений. Список должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения, символы и термины, справа – их детальную расшифровку. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на отдельных понятиях, утверждениях и т.д., применяя различные шрифты и способы форматирования. Допускается использование таблиц, иллюстраций, графиков, схем, диаграмм и т. п. Они должны быть расположены в соответствующем месте текста и, в случае необходимости, пронумерованы. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс, минус, умножения, деления, или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы можно нумеровать арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Обязательным является предоставление *отзыва научного руководителя* на реферат, *заверенного печатью* соответствующего института. Образец рецензии на реферат приводится далее.

Реферат должен быть *сброшюрован*. Обязательно предоставление *электронной версии* реферата в Отдел координации научной работы ТОИ ДВО РАН (ОКНР).

Образец титульного листа реферата

**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Тихоокеанский океанологический институт им. В.И. Ильичева
Дальневосточного отделения Российской академии наук**

РЕФЕРАТ
по «Истории и философии науки»
(Тема реферата)

Направление подготовки
Шифр и наименование научной специальности

Выполнил: ФИО, аспирант (соискатель)

Научный руководитель:
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
научная специальность

Рецензент: (ФИО, степень, звание)

Владивосток
20__

Образец рецензии на реферат

Рецензия на реферат

на право допуска к сдаче кандидатского экзамена

по курсу «История и философия науки»

Аспирант _____
(Ф.И.О., кафедра, специальность шифр направления)

Научный
руководитель _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

На тему _____
название темы

Реферат изложен на _____ страницах машинописного текста, состоит из введения, ___ глав, заключения и списка литературы. Список использованной литературы включает _____ наименований.

Реферат посвящен истории и актуальным проблемам _____

Содержание реферата раскрывает (не раскрывает тему, заданную в названии) _____

Работа свидетельствует (не свидетельствует) об эрудиции автора _____

Реферат содержит (не содержит) элементы новизны _____

Поставленная цель достигнута (не достигнута) и задачи решены (не решены) _____

Материал текста демонстрирует (не демонстрирует) самостоятельность мышления, творческие и литературные способности автора

Качество оформления _____

Недостатки _____

Оценка: _____

Рецензент:

Ученая степень, ученое звание _____ Ф.И.О. подпись

Дата «___» _____ 20__ года

II. ТЕМЫ СЕМИНАРОВ И ДИСКУССИЙ

Тема 1. Древние очаги мореплавания (2 час.).

1. Семинар на тему: Египет, Месопотамия, Финикия

1. От какого египетского слова произошли такие морские слова «баржа, баркас»?
2. Из каких материалов делались египетские суда?
3. Выходили египетские суда в Индийский океан?
4. Что по форме напоминают греческие суда?
5. Кто из первых древних государств обогнул Африку?
6. Какое современное государство соответствует Месопотамии?
7. Какая цивилизация является древнейшей?
8. Какое государство в Древнем мире создало первые морские карты?
9. Какие современные государства находятся на месте Финикии?
10. Сколько времени ушло у финикийцев, чтобы обогнуть Африку?
11. Кто первым применил киль и шпангоуты для прочности судна?
12. Какой вклад внесли финикийцы в морскую науку?
13. Какое древнее государство изобрело парус?
14. Кто первым из древних государств вышел в Атлантический океан?

2. Семинар на тему: Индия, Китай, Греция

1. Какая древняя страна ввела понятия «океан», «широта, долгота»?
2. В каком государстве древнее название судна и само судно сохранилось до наших дней?
3. С чем связан закат морской славы древнего Китая?
4. Из какого крупного города, какой страны открылся южный морской путь?
5. Кем был изобретен компас?
6. Что такое периплы?
7. Кто впервые создал лоции?
8. Что благоприятствовало развитию греческого судоходства?

9. Древняя Греция по территории соответствует современному государству?
10. У какого древнего государства было заимствовано судостроение в Индии?
11. С кем поддерживала морские торговые отношения древняя Индия?

Тема 2. Эпоха Великих открытий (3 час.).

1. Семинар на тему: Экспедиции Христофора Колумба, Фернандо Магеллана и Френсиса Дрейка

1. Когда и кем была открыта Америка? Кто первым обозначил на карте «Новый Свет» под именем «Америка»?
2. Какой теории по соотношению суши и воды придерживался Х. Колумб?
3. Сколько экспедиций провел Х. Колумб?
4. Кто первым совершил кругосветное плавание?
5. Кто назвал Тихий океан «Тихим», и как он назывался раньше?
6. Какой пролив был назван именем Магеллана?
7. Кто был вторым в кругосветном плавании?
8. Что названо именем Ф. Дрейка?
9. За какие заслуги Английская королева Елизавета I наградила Ф. Дрейка званием адмирала?

2. Семинар на тему: Открытие португальцами пути в Индию.

Географические открытия Абея Гасмана

1. Кто такой Г. Энрике и почему его считают основоположником навигации?
2. Что сделал главного в своей морской деятельности Д. Бартоломеу?
3. Почему мыс Доброй Надежды так назван?
4. Кто первым из европейцев дошел до Индии?
5. Кем был назначен Васко де Гама в Индии? Сколько лет он прожил в Индии? В каком городе Индии он был похоронен?
6. Что исследовал А. Тасман?

7. Какие географические объекты названы в честь А. Тасмана?

3. Семинар на тему: Навигация. Навигационные приборы. Состояние и развитие картографии в Западной Европе. Голландские картографы. Русская картография в 17-18 вв.

1. Как переводятся термины «навигация, лоция, периплы, астролябия, портоланы»?
2. Что определяет прибор секстан, буссоль, астролябия?
3. Назовите голландских картографов?
4. Что главного в картографии сделано А. Ортелием?
5. Когда принята проекция карты мира, и в каком виде?
6. Что главного в картографии сделано Г. Меркатором?
7. Каким веком датируются первые русские карты? Кто руководил составлением первых русских карт?
8. Каким ученым картографом впервые на географическую карту нанесена территория России?
9. Самый знаменитый русский картограф?

Тема 3. Эпоха Просвещения (6 час.).

1. Семинар на тему: Поиски северо-западного прохода и северо-восточного прохода из Атлантики в Тихий океан

1. Назовите имена первопроходцев северо-западного морского пути.
2. Кто из первооткрывателей северо-западного прохода первым изучил природу айсбергов?
3. Кто первым дошел до Гренландии?
4. Какой географический объект был назван в честь Девиса?
5. Почему именем Гудзона были названы пролив и залив, открытые до него?
6. Что главного было сделано семейством Кабот?
7. Кто прошел северо-западный проход от начала до конца?
8. Назовите первооткрывателей северо-восточного прохода.
9. Кто первым дошел до архипелага Новая Земля?

10. Кто первым положил начало торговым отношениям с Россией?

11. В чем заслуга Барроу?

12. Что открыли Ф. Попов и С. Дежнев?

2. Семинар на тему: Экспедиции Джеймса Кука, Луи Антуана де Бугенвиля, Жана Франсуа Лаперуза и Жюля Себастьяна Сезара Дюмон-Дюрвиля

1. Какое географическое открытие сделал Ж. Лаперуз?

2. На каких кораблях прошли экспедиции Ж. Лаперуза?

3. Что исследовал Ж. Лаперуз?

4. Что главного в своих морских экспедициях сделал Д. Дюрвиль?

5. Что исследовал Д. Дюрвиль?

6. Кто провел первую научно-исследовательскую экспедицию?

7. Кто впервые взял на борт судна опреснитель воды и чем это закончилось? Кто впервые взял на борт судна лечащего врача?

8. Главные исследования Д. Кука?

9. Кто открыл Гавайские острова?

3. Семинар на тему: Экспедиции Витуса Беринга и Алексея Чирикова

1. При каком русском царе была отправлена экспедиция В. Беринга и А. Чирикова?

2. Сколько экспедиций провел В. Беринг?

3. В какой из экспедиций был открыт Берингов пролив и заложен город Петропавловск-Камчатский?

4. Назовите географические объекты, названные в честь В. Беринга

4. Семинар на тему: Экспедиции Петра Креницына и Михаила Левашова, Иосифа Биллингса и Гавриила Сарычева, Отто Коцебу, Федора Литке

1. По предложению, какого великого русского ученого была отправлена экспедиция П. Креницына и М. Левашова и почему?

2. Кто из русских царей спонсировал экспедицию П. Креницына и М. Левашова?
3. Какие документы были изданы после экспедиции И. Биллингса и Г. Сарычева, используются они в наши дни?
4. Какие географические объекты названы в честь И. Биллингса?
5. Кто возглавил первую Антарктическую экспедицию?
6. Какие географические объекты названы в честь Беллинсгаузена?
7. Какие новые измерения впервые провел в своей экспедиции Ф. Литке?
8. Какая награда учреждена Российской Академией наук им. Литке?
9. Какому направлению в научных исследованиях положила начало экспедиция О. Коцебу?
10. В чьей русской экспедиции стали впервые проводиться глубоководные измерения?
11. Кто и какой прибор изобрел в экспедиции О. Коцебу?
12. Сколько новых островов в Тихом океане были открыты в экспедициях О. Коцебу?

5. Семинар на тему: Экспедиции И. Крузенштерна и Ю. Лисянского

1. При каком русском царе была организована первая кругосветка, и кто ее возглавлял?
2. На каких судах осуществлялась первая русская кругосветка?
3. Какой атлас был составлен после первой русской кругосветки?
4. Какие географические объекты названы в честь И. Крузенштерна и Ю. Лисянского?

6. Семинар на тему: Экспедиции Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева

1. Кто открыл Антарктиду?
2. Сколько экспедиций провел Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев? Чем они отличались друг от друга?
3. Какие географические объекты названы в честь Ф. Беллинсгаузена?

Тема 4. Океанография второй половины 19 в. и первой половины 20 в. (3 час.).

1. Семинар на тему: Исследования Северного Ледовитого океана и его значение в развитии географической науки

1. Что доказал в своих морских исследованиях на судне «Фрам» Ф. Нансен?
2. Сколько продолжался дрейф судна «Фрам»?
3. В каких географических объектах увековечено имя Ф. Нансена?
4. В каком году и кем был открыт Северный полюс? Сколько лет было потрачено на подготовку к покорению Северного полюса?
5. Кто из президентов США спонсировал экспедицию Р. Пири, и как называлось его судно?
6. Карту какого острова уточнила экспедиция Г. Седова?
7. Морская жизнь А. Колчака
8. Какую мистическую землю искал Э. Толль?

2. Семинар на тему: Исследования в Антарктиде

1. Первая зимовка в Антарктиде
2. Какое море в Антарктиде исследовал К. Борхгревинк?
3. В каком году и кем открыт Южный полюс?
4. Воспоминания Р. Скотта о походе к Южному полюсу.
5. Кем открыт магнитный полюс Земли?
6. Чем отличается антарктическая экспедиция Д. Моусона от остальных?

3. Семинар на тему: Океанографические исследования и их итоги

1. Сколько экспедиций было совершено на кораблях с именем «Дискавери», кто их возглавлял? Какого типа были эти корабли?
2. Сколько экспедиций было совершено на кораблях с именем «Челенджер»?
3. Экспедиции С. Макарова и его труд «Витязь» и Тихий океан»

Тема 5. Океанология в 20 веке (2 час.).

1. Какие научные школы созданы в океанологии?

2. Новые подходы и методы. Развитие информационных систем, мониторинга, моделирования, прогноз.
3. Создание морских заповедников и их перспективы.
4. Экологический подход в отечественной и зарубежной океанологии
5. Процессы глобализации
6. Геополитические концепции в океанологии (геофизические войны)
7. Международные исследовательские программы

III. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

Раздел 1. Древние очаги мореплавания

1. Средиземное море – первый исследовательский опыт древних государств.
2. Финикийские суда.
3. Морские исследования вокруг Африки.
4. Начало исследований Атлантического океана.
5. Первые навигационные и военно-морские карты.
6. Строительство первых парусников.
7. Древняя астрономия для будущей навигации.
8. Основы кораблестроения.
9. Соотношение территорий древних и современных государств.
10. В каком государстве и почему зародилась наука «океанология»?
11. Первые мореходные инструменты.
12. Южный морской путь.

Раздел 2. Эпоха Великих Открытий

1. Открытие Америки.
2. Навигационные приборы.
3. Первый сборник рассказов о путешествиях.
4. Открытие португальцами пути в Индию.
5. Первое и второе кругосветные путешествия.

6. Разгром испанской эскадры и морская слава Англии.
7. Исследования Австралии.
8. Основы картографии. Меркаторская проекция.

Раздел 3. Эпоха просвещения

1. Ост-Индская компания.
2. Первая научно-исследовательская экспедиция.
3. Первые глубоководные измерения.
4. Открытие пролива Лаперуза.
5. Имена первопроходцев северо-западного и северо-восточного пути из Атлантики в Тихий океан.
6. Первая русская кругосветка.
7. Атлас Южного моря.
8. Первая и вторая камчатская экспедиция.
9. Исследования Алеутских островов.
10. Какие географические объекты названы именем Д. Биллингса?
11. Экспедиции Д. Кука.
12. Океанографические исследования на кораблях «Челенджер» и «Дискавери».

Раздел 4. Арктика и Антарктида

1. Открытие Антарктиды.
2. Экспедиции на корабле «Витязь».
3. Открытие южного полюса.
4. Открытие северного полюса.
5. Магнитный полюс Земли.
6. Первая зимовка в Антарктиде.
7. Северные экспедиции российских мореплавателей.
8. Экспедиции Ф. Нансена.
9. Роль Р. Скотта в освоении Арктики.

Раздел 5. Океанология XX в.

1. Научные школы в океанологии.
2. Возникновение новых комплексных наук в океанологии.
3. Возникновение специальных ВУЗов и НИИ.
4. Спутниковая океанология.
5. Новые подходы и методы.
6. Практические задачи в океанологии.
7. Геофизические войны.
8. Международные исследовательские программы.